****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مراقبت های ویژه

عنوان درس: مراقبت های جامع پرستاری در بخش های ویژه(آی سی یو )

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 0.75 واحد تئوری

نام مسؤول درس: دکتر محبوبه شالی

مدرس/ مدرسان:

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی /پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054402

نشانی پست الکترونیک: Mshali@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنا کردن دانشجویان با اصول مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت ویژه آی سی یو با تاکید بر اصول مراقبت در مراحل حاد و تحت حاد و آموزش به بیمار و خانواده آن ها

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنا کردن دانشجویان با اصول مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت ویژه آی سی یو با تاکید بر اصول مراقبت در مراحل حاد و تحت حاد و آموزش به بیمار و خانواده آن ها

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس را به اختصار شرح دهند.
2. مکانیک تهویه،انتقال اکسیژن، دی اکسید کربن و منحنی تجزیه اکسیژن را توضیح دهند.
3. حجم ها و ظرفیت های ریوی را توضیح و ارتباط میان آن ها را بیان کنند.
4. نارسایی حاد تنفسی و ARDS را با تاکید بر پاتوفیزیولوژی،علایم و نشانه ها، درمان و مراقبت های جامع پرستاری مورد بحث قرار دهند.
5. اکسیزن درمانی و موارد استفاده از آن را شرح دهند.
6. اختلالات اسید و باز و تفسیر گازهای خون شریانی را به تفصیل شرح دهند.
7. انواع روش های برقراری راههای هوایی مصنوعی با تاکید بر مراقبت های پرستاری را بیان کنند.
8. موارد استفاده از تهویه مکانیکی،روش های تهویه مکانیکی و مدهای مختلف ونتیلاتور را توضیح دهند.
9. نحوه تنظیم ونتیلاتور را شرح دهند.
10. معیارهای جداسازی و مراحل مختلف جداسازی از ونتیلاتور را توضیح دهند.
11. فرایند مراقبت پرستاری و مداخلات پرستاری مورد نیاز از بیماران تحت تهویه مکانیکی را مورد بحث و بررسی قرار دهند.
12. مراقبت های پرستاری قبل و بعد از اعمال جراحی قلب در آی سی یو را به تفصیل شرح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):** ■ مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس: چهارشنبه ها (6 جلسه ساعت 1 تا 3 بعد از ظهر)**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس و ارزیابی عملکرد ریه | 1 |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مدیریت راه هوایی و اکسیژن درمانی | 2 |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | نارسایی حاد تنفسی | 3 |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | گازهای خون شریانی  | 4 |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | تهویه مکانیکی | 5 |
| دکتر شالی | **شرکت فعال در مباحث** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | جراحی قلب باز و مراقبت های پرستاری آن | 6 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

حضور منظم در کلاس.... انجام تکالیف ارزیابی تکوینی

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* حضور فعال در کلاس درس 20%
* - امتحان پایان ترم 50%
* - تکالیف تکوینی طی ترم 30%
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

* **عسگری،محمد رضا و سلیمانی، محسن. کتاب مرجع مراقبت های پرستاری ویژه در بخش CCU،ICU، دیالیز. نشر بشری. 1392.**
* **ذاکری مقدم، معصومه و علی اصغرپور منصوره. مراقبت های پرستاری ویژه در بخش های CCU،ICU، دیالیز،انتشارات اندیشه رفیع.**
* **شیری، حسین و نیک روان مفرد، ملاحت. کاملترین مرجع اصول مراقبت های ویژه در CCU،ICU، دیالیز، انتشارات نوردانش.**
1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)